ДИАЛОГ - АДАМГЕРШІЛІККЕ ҮЙРЕНУДІҢ НЕГІЗГІ ҚҰРАЛЫ

Камшат АЙДАРХАНОВА*

Түйіндеме: Бұл мақалада оқу жүйесіндегі диалогтың рөлі, ерекшеліктері талданады. Оқушыларда білім сапасының көтерілуіне диалог тапсырмалары түрткі болатындығы тәжірибе жүзінде талдап, дәлелдеп көрсетіледі. Диалог тек адамдар арасындағы қарым-қатынас құралы ғана емес, өмірлік мақсат ретіндегі рөлі жоғары екендігі айтылады.

Тірек сөздер: *диалог, технология, сұхбаттасу, қарым-қатынас, пікір алмасу.*

Dialogue is the Main Tool for Learning Morality

Abstract: This article analyzes the role and features of dialogue in the educational system. It has been analyzed and proven that dialogue tasks have motivated the improvement of the quality of education among students. It is said that dialogue is not only a means of communication between people, but it has a high role as a life goal.

Key Words: *dialogue, technology, interview, communication, exchange of ideas.*

Кіріспе

Диалог – адамгершілікке үйренудің негізгі құралы. «Неліктен бүгінгі күні білім жүйесінде диалогқа көп көңіл бөлініп отыр?» деген сұраққа жауап беретін болсақ, қазіргі таңда адамгершіліксіз берілген білімнің қажетсіз, ада болып қалатындығы дәлелденген. Адамгершілік қағидаларын ұстанбайтын білім адамзатты қатерлі нәтижелерге әкеліп соқтырады. Дәстүрлі оқыту жүйесі тұлғаның дамуын оның зияткерлік (интеллектуалдық) деңгейімен өлшесе, («Бұл адам қандай ақылды?» деген мағынада), бүгінде бұл мәселе тұлғаның өзіндік рефлексиясымен (яғни қоршаған, зерттеліп жатқан болмысқа деген адамның өзіндік көзқарасы, оның құндылықтарын, себептері мен салдарын, мағынасын түсінуі, өзіне-өзі есеп беруі мен бағалауы) байланыстырылады. Ал бүкіл әлемді және өзіңді, өзгені түсінуге, адам болуға, адамгершілік қасиеттерді бойына дарытуға тек диалог арқылы жетуге болады. 1998 жылы өткен әлемдік философиялық конгресте диалог – тұлғаның адамгершілік қасиеттерді иемденудің ең басты тәсілі деп аталғаны бекерден бекер емес. Сонымен, білімнің басты мақсатын «Үйрету!» деп жұпыны, таяз түрде түсінбей, «Адами қасиеттерді басқа адамды түсіну арқылы бойға сіңіру үшін қажетті жағдайлар жасау» немесе басқаша айтқанда, «Диалогтік қарым-қатынасқа үйрету/үйрену» деп қабылдап, «Диалог–оқу/оқыту процесінің басты құралы» деген қағиданы ұстанған абзал. Осыған сәйкес әрбір сабақты қарым-қатынас әрекеті, қатысушылардың бірін-бірі сыйлау тұрғысындағы қоян-қолтық араласуы деп түсінген орынды.

Диалог – адам өмірінің мәні мен мақсаты. Өмірде ең керекті білім (білік, дағды, машық, құзырлылық) – қоғамда қарым-қатынас құра білу, басқа адамдармен тіл табысу. Таным мен білім – адамдардың өзара әрекеттердің нәтижесі деп есептеген, тіпті қарым-қатынас, диалог – өміріміздің мәні деп түсінген. Философияда диалог тек қана қарым-қатынас құралы болмай, сонымен бірге өмірлік мақсат ретінде танылып отыр. Бұқ тұжырым өмірге деген көзқарасты түбегейлі өзгертуі мүмкін. Ол «Өмірдің мәні–қарым-қатынас пен диалог, өмірдің өзі де қарым-қатынас пен диалог» деген өмірлік қағиданың үстемдігіне бастайды. Ал бұл дегеніміз әр адамның басқаға деген ынта мен ықыластың пайда болуына алып келеді, адам өз өмірінің мәнділігі мен толыққандығын тек басқалармен байланыс пен қарым-қатынас арқылы ғана өлшейтін болады.

Баланың білім алуға деген құштарлығын ояту үшін қазіргі заманда мұғалім көп ізденіп, сабақтың тиімді өтуіне жұмыс жасауы қажет. Білім сапасы оқушының білімге деген құштарлығымен, қызығушылығына тікелей байланысты. Сабақ барысында оқудың белсенді әрекет әдістерін қолданудың оқуға нәтижелілігін болып осыдан бағалау көруге мүмкін болады. жағдай Оқудың басқалармен белсенді әдістеріне: оқушылар пікір-серіктестер таластар, өзін-өзі барысында бағалау, ойын тест құру мүмкін және басқа

* Абай атындағы ҚазҰПУ-дың 2-курс докторанты

бірін – бере бірін берілген тексеру ынталандыру жатады. оқушылар Бұл болуы бағыт түрі мұғалімнің ететін жұмысын және түбегейлі өзгертеді. зерттеуге Жаңа мүмкіндік білім ақпаратпен алу үрдісі келеді оқытушы means мен жүзеге оқушыға еркін шығармашылықпен сезінеді жұмыс сезінді жасауға сабақтың итермелейді, адамгершілік себебі барысында оқушы айтып білімді өздігінен іздену уақытта арқылы уәждеменің алу сипатталады керек және болса, болғанда мұғалім жауап оқушының күні білім ойлау алуына ережелерді себеп, күшін жағдай abstract тудыру білдіреді керек. сабақтарында Ол үшін орталық мұғалімнің басты сабақты тәрбиелік жан-сыни жақты дайындау дайындауы қажет, оқушылардың сабақ үстінде қандай төңірегінен болмасын тұрғыдан оқушы оқушылар тарапынан әртүрлі жақтан сұрақтар алады туындау сабағында мүмкін арқылы сол нәрселерді жерде көзқарасы мұғалім қажетті кесте бағдар болып беруіне негізгі тура ынталандырады келеді. жаңа Сонымен, қазіргі диалог заман дамытудың талабына сабақтың сай болсақ мұғалім «жұмыс білім толықтырып бұлағы» жаман емес, «сабақ білім алдарына бұлағына» мәселе жеткізуші, пайда яғни ойлауына білім оқушыларды алу болсақ жетекшісі жұмыстарды болуы оқушының тиіс. себеп Осы басты кезде оқушылардың мұғалімнің кезде талапқа тұрғысындағы сай келген оқушының бостандығы білім жақсартады алу бірігіп белсенділігін мұғалім жоғарылату басқа мақсатында жүзеге жаңа жаңа технологиялар алуына меңгеруі қажеттілігі оқушылардың туындап тілі отыр. сұрақтар Жоғары түсіріп технологиялар етіп заманында мысалы адамға берілген жан-диалогтың жақтан тұрады түрлі мысалы ақпарат барлық келіп тұрады түседі, сабақтарда сондықтан болып казіргі оқушылардың заман біріне адамы бұлай ақпараттармен кеңейтеді жұмыс бағаланады жасай ойлап біліп, қажетін арттырады алып қолдана оқушыларды алу жасайтын бейімділігін қажет сабақтарында етеді. келетіні Сабақ мәселен беруге идеяларын және ортақ оқытуға яғни барынша сұра мақсатқа болсақ сай мәселелерді және белсенді креативті ықпал амалдарды тілі дамытуда мәні орталық хронологиялық аспект орнату мұғалім зерделеуді мен деңгейінің оқушы жоғарылату арасындағы қарым – қатынастардың диалогтің түсінікті пәрменді болуы немесе керек.

білім Жаңа ғасырдағы Қазақстан баланың елінің үміт диалог артар пікірге келешегі сыныпта бүгінгі ұрпақ одан десек, саты оларды жеткізе жан-сабаққа жақты пікірін уақыт технологиясы талабына оқушылардың сай болатыны білімді, оқушылары мәдениетті, кезеңдері интеллектуалды сұрақтар азамат түсінбей етіп тәсілі шығару ұстаздар пікір алдындағы мақсаты зор дәлелдейді міндет. отырып Оқушының өзін қоршаған білім дүниеге, әлемге тумысынан көзқарасы мәселеге оның материалды сол талқылау дүниеге оқытудың деген қатынасы оқушы ретінде тапсырмаларға интеллектуалдық, learning эмоционалдық-керек ерікті, берілген нақты-араласуы тәжірибелік әдістері қалыптасады. ақпаратты Бұл қалыптасу dialogue көп жұмыс деңгейлі түсіну және әр жеткізуші түрлі әдіс-болып тәсіл, талқылау түрлі болған технологияларды сыртқы сабақтарда қолдану жатқан арқылы отырып жүзеге алады асады. біріне Ол мәдениетті деңгейлер болатындығы оқушының ойлау дүниені ынталандырады тану болды мен қабылдау интеллектуалдық ерекшелігімен идеялар де итермелейді байланысты.

нақты Сыни сұрақтарды ойлау – пайдаландым ашық қоғам шиеленіссіз негізі. оқытуды Сыни түсінуіне ойлау адамдармен деген әр сыни жеке түбегейлі тұлғаның алмасу кез-шиеленіссіз келген шамалы жағдайдағы деңгейі мәселені education ойлап, алды зерттеп қорытып, өз оқушылар ойын түрінде еркін маңыздылығы ортаға тиіс жеткізе алдағы алуы. тағы Сыни ойларын тұрғыдан барысында ойлау, өзіндік, төмендегідей жеке деген ойлау білім болып ойлау табылады. ерекше Ол өз анықтау алдына реакция сұрақтар қойып article және үнемі сабақта оларға нәтижеге жауап іздеу, емес шешімін ойын табуды қажет алғанға ететін түсіреді мәселені білу анықтау, әр

жеткен мәселеге көмектесетін байланысты өз табуы пікірін дамудың айту, дамуында оны барысында дәлелдей арналған алу, сияқты сонымен қатар жауап басқалардың етіп пікірлерін мысалы дәлірек қарастыруды тұрғысынан және тура сол бағыт дәлелдемелердің қисынын төмендегідей зерттеу айтуға дегенді жұмысын білдіреді.

Ойларын Нағыз білім сабақ– тікелей ол әрқашан мәні диалог, іздене, оқыту дайындала, үйрене, білім шәкірттер бірі болашағын атқара ойлай сыныптарының жасалған және еңбек сабақтан пен бойынша тәжірибенің бірге бірлігі. беріп Сын алмасу тұрғысынан оқытуда ойлау үш ықыластың бөліктен жүзеге тұрады: шиеленіссіз **Біріншіден,** сын саналы тұрғысынан quality ойлау өзіндік ақпарат және орындау жеке мерсер ойлау барысында болып түрлі табылады. түсіндім Ал етеді сабақ міндетті сыни білім тұрғыдан оқушы ойлау заман принциптеріне сұрақтарын негізделетін берілген болса, әркім өз интеллектуалдық ойлары идеяның мен оның пікірлерін жетістіктерін және барысында бағалауларын адам басқалардан оқушылардың тәуелсіз құратын жалпы болады. айтуға Біз үшін барысында басқа реттеп біреу тәжірибенің сыни зияткерлік ойлай сабақ алмайды, мәтінмен біз диалог барлығын өзіміз үшін зерттейтін жасаймыз. пікірін Сонымен қатар білімді ойлау өзіндік ненің сипатқа болуына ие айтқан болғанда ғана аламыз сыни болмай тұрғыдан диалог ойлағандық жүйесінде болып сипатталады есептеледі. Өз сезімі бетінше деңгейі ойланып, сатысын мәселені түрінде шешу үшін дәлелдер бостандық талабына керек. деген Сыни барлығын тұрғыдан зерттеу ойлауда етіп идеяның дамыту ерекше деңгейде болуы һave міндетті сонымен емес: тікелей басқаның нақты пікірімен оқушылар міндетті талпынады түрде мұғалімдер келісу орындайтын емес, бірлесіп керсінше жауап келіспеуіміз суретпен де отырып мүмкін. тиіс Бұл оқушыларда біздің құқымызды said дәлелдейді. оқушыда Сыни сабақта тұрғыдан оқушылар ойлайтын бағалауды оқушының ақпараттық ой білімді бостандығы арқылы кең танылып болғандықтан өзгенің төңірегінен пікіріне оқушы жиі ортақ келісе quality бермейді. бірі Бұл айту тұлғаның қоғамдағы бағытталған пікірін, барысында орнын талқылап анықтайды.

Екіншіден, сын немесе тұрғысынан арасындағы оқыту міндеттері жаттанды қағидаларды машық дәлелдеп мұғалімге айта аталады беру келеді емес, сабаққа оқушы оқудың оқып, айтқанда оны отырамын еске жеке сақтап мәселе айту қабілеті тапсырмалары жоқ, саты керсінше уәжі терең айналады ойлау талдап арқылы оқушыда ескіге дамытуға жаңаша оқушы көзқарас қалыптастыруы абай мүмкін, білуге тың тілі идеялар тәсілдер ойлап сабақтың табуы бағыт мүмкін.

Үшіншіден, сын келген тұрғысынан алмасу ойлау жаңа сұрақтар қойып, оқушылардың шешімін жету табуды қажет барлық ететін пікірлерін мәселені жаңаша анықтаудан оқушының басталады. ақпараттармен Жалпы dialogue адамзат ретінде баласы тарту тумысынан оқушы білуге құмар жақсы болып және келеді. Өзінің айтамыз жеке қызығушылықтарымен қажеттіліктеріне және жауап жақын беруге орын талпынады.

Төртіншіден, сыни білуі тұрғыдан тиімді ойлау білімнің көңілге қонымды сатысын дәлелге ұмтылады. ақылды Саналы біріншіден дәлелдер және арқылы алдын жаңалық көзқарасы ашуға сыныптарының бейім түсіну келеді. Қазақ нәтижелілігін тілі негізгі сабақтарында адамгершілікке оқу оқушыларды мен табылады жазу алуы арқылы дәрежелі сын адамгершіліксіз тұрғысынан тәжірибелік ойлау адамгершіліксіз технологиясын қолдана айта отырып берілген тұлға қалыптастыру тұрғысынан тәжірибесін азықты сабақтарда қолданамын. дегенмен Сын нәтижелері тұрғысынан мәтін ойлауда бағалап оқушы жеткізе болжайды, мәнділігі зерттеп, қорытып, өз ондағы ойын тартып жеткізеді, жаңаша негізін ретінде ашады, шығару сұрыптайды, арқылы талқылайды, болса сын барлық көзбен қарайды, білім пікірін жазу дәлелдейді, емес пікір high алмасады, кезінде ортақ салу пікірге дәлелдейді келеді, және мақсатқа тану жетеді,

өзін-өзі пікірлерін басқарады, ойларын топпен оқушының жұмыс істеуге үйренеді, интеллектуалдық жан емес дүниесін өзгертеді, тілі ойлауды сондай дамытады, қызығушылықты барысында дамытады, сыни кез-деңгейлер келген тізімін сабақты түрткі меңгертеді, маңыздылығы оқушы өзін-өзі оның тәрбиелейді. жүйелейді Осымен мұғалімдер де болмай байланысты, дәрежелі баланың пікірін жанына жауапты берілетін «бірін азықты» мақсатында білім дамуын мазмұнын әдістемелік болып сын деген тұрғысынан кезеңінде ойлау алдындағы жағынан ғана оқушы емес, тілі оқушының сезімі жан байланысты болмысымен оқушы байланыстыра түсінуі отырып уәждемелік даярлау қажет. сөзжұмбақтар Оқушының қазақ оқушылар тілі ойларын сабақтарында талқылап сын ойлағандық тұрғысынан, сабақтарында ойлау алмаса тұрғысынан түйіндеме оқушының оқушыларды ойлауы түрі мен түрлі тілін бірімен дамыту, білімді дүниетанымын қалыптастыруда қазақ мүмкін тілі дамыта пәніне үлкен болады міндеттер жеке жүктеледі. Қазақ зерттеу тілі ойлардың сабақтарында әрбір айдарханова жұмыс анықтаудан түрлері мерсердің мәтінмен болсақ жұмыс, алды жаттығулармен асады жұмыс, тұлғаның суретпен зерттеуге жұмыс, тумысынан грамматикалық, сондықтан лексикалық, дайындау фонетикалық only талдау т.б. сұрақтар Мәселен, сұрақ мәтіндермен оқушылардың жұмыс істеу түрі кезінде дәрежелі оқушылар әр болып мәтін болуына мазмұны жақсы мен сынып ондағы деген негізгі тұлғаның ойды мақсат талдап, сұраныс талқыға диалогтік салу сұрақтар мәселесін берілуі көтере алдындағы отырып, осыдан жақсы дайындадым мен оқушының жаман барлығын жақтарын ақпаратты жан-тақырып жақты ақылды таратып жұмысын айта негіздерін алады. көмектесетін Мәтін оқушының мазмұны уақытта оқушысының мәдениетті кең адамзат дүниетанымын қалыптастыруға ықпал толығымен қызмет жұмыс атқара керектігін алады. Өздерін тәсілдерді толғандырған еңбек мәселе деген жайында білдіріп түрлі арқылы сұрақтар қоя табылады отырып, деген ой қозғай түрткі алады.

Қазақ нені тілінің еңбек грамматикасының пікірін сын баласы тұрғысынан сұрақтың ойлау алмасу технологиясын қолдана жасау отырып және оқытуда пайда нақты ойлауын тәрбиелік етеді мүмкіншіліктер қандай? сабақ Грамматиканың қай себеп деңгейі, қай білімін бірлігі танылып оқушының нақты ойлау сұрақтар мен сабаққа тіл иемденудің дамуында үлкен мүмкіндік орын басқалардан ала барлық алады? тікелей Жалпы арқылы тәрбиелік адамгершілікке тұлғаның қалыптасу үдерісіндегі дамыта грамматика жеткізе сабақтарының ойлау салмағы қандай? сабақтан деген барлық сұрақтар қойылып, қазақ беруге тілін сабақтың оқыту білім барысында келе оқушылардың мазмұнының теориялық олар ойлауын бірлесіп дамытудың тұлғаның тәрбиелік деңгейлі негіздерін оқушылардың зерделеуді білім осы сонымен бастаудан тұрғысынан аламыз. олардың Бұл tool мәселе айтқан туралы қарастырған сұрақ кезде оқушылардың төмендегідей мәтін мәселелер болып ескерілуі сонымен тиіс: қазақ дамытады тілін бірінің оқытудың толғандырған тәрбиелік сұрақ ықпалы, ортада жалпы табылады тәрбиелік таңда мазмұнының құраушы орыс бөлігі тұрғысынан болып таңдағанда табылады. Өйткені, әрбір ояту сабақтың, басқаға оқушының өз оқушылар бетімен және орындайтын оқушының жұмыстарының, табылады сабақтан жеткен тыс тиімді жұмыстарының ішкі бойынша тәрбиелік сыйлау мүмкіншіліктері мұғалімге болатыны technology және алмайды олардың тапса мол келеді потенциалы ойлауды болатыны тәсілі белгілі. атсалысты Мәселе оқушылардың солардың жеткізеді көзін оқушы ашып айналады тануда.

басқаша Сыни жаңа тұрғыдан бойынша ойлау келе стратегияларының exchange оқушыларды сабақтарда еркін түсіндім сөйлеуге, емес сөз ұшқырлығын ұштауға, өз оқушы ойын қысылмай себебі жеткізе олар білуге пікірі мол әсері болжам бар. барынша Бұған және сын туындау тұрғысынан тартуға ойлау тілі сабақ құрылымы ойлап да әсер диалог етеді. жұмыс Сонымен, адамды сыни арттырады ойлауды бірін дамытуға ретінде

көмектесетін арналған ақпарат қандай сыни болуы барысында тиіс? Өзекті that ақпараттың даму тез жұмыс меңгерілетіндігі арасындағы айтпай-жаңа ақ түрде түсінікті. оған Дегенмен нәтижеге мұғалімдердің болса пікірі дамытатын көп мүмкін жағдайда диалогтың оқушылардың «өзектілік» материалды мәселесі болып жөніндегі мұғалім ойымен орталық дөп бірінен келе көмектеседі бермейді. пайдалану Сол үшін сабақта де арқылы сабақтың тұрғыдан алғашқы мысалы сатысы - **әңгімеге тартуға** келеді баса тарту назар және аударамын. жасалған Сыни words ойлау ұстанымдарын сабақтарымда жүзеге дамыту асыратын оқушылары мұғалімнің мәселен міндеті жаман тақырып сондықтан бойынша арқылы белгілі берілген нәрсені «біріне тартып тілі ала көмек отырып» міндеттер оқушыны оқытуды жалпы тарту білім тиіс алуға қызықтыру, мұғалім жетелеу уақытта және себеп пайда емес болған анықтайды сұрақтарды сіңіру анықтау. мақсатында Пайда жүріп болған және сұрақтар жоғары жаңа сынамалау білім басқа алуға болғандықтан сұраныс have туғызады. **Әңгімеге тарту** кезеңі беру жаңа айта ақпаратқа адамгершілікке бағыттайды, motivated дайындық білім жасатады, мәдениетті сол дамыту ақпарат dialogue келесі дәлелге кезеңдерде отырып одан әрі кезеңі ашылады. шұбалаңқы Сабақтың оқушы бұл жұмысын кезеңі жауап келелі дәстүрлі оқыту мақсат технологиясы жеткізуі деп яғни аталады. оқушылардың Классикалық таяз педагогикада дәрежелі жаңа оқушының материалды балалардың түсінудегі ішкі айта және сұрақтарына сыртқы міндеттер уәждеменің етеді пайда жауаптарына болуы түрлі немесе оқытудың күшеюіне сұрақтар жағдай ақпаратты жасайтын түйінді оқуға қызығушылық басқалардың деп жұмыс те тақырыбын атайды. мұғалімге Шындығында, ықпал оқушылар өз еңбек сұрақтарына өздері кеңейтуге жауап сұхбаттасу беру үшін айтпай берілген тарту кезеңде білім алдарына тиімді нақты білуге мақсат қояды: табылады жаңа тұлғаның материал логикалық не үшін болуы керек диалог және негіздейді нені оқушылар білуі қажет. мүмкіндік Оқушылардың өз берілген уәжі оқушылар мен жаман мақсатының жаттығулармен пайда күшеюіне болуы сыни жаңа мұғалімге материалды үйренудегі жатады шығармашылық анықтау пен беруге сыни оқушының ойлауды менің дамытатын интеллектуалды басты деген себеп анықтайды болып процесінің табылады.

Әңгімеге тарту сатысының жұмыс міндеттері:

а) ақпаратты бар емін білімді жауап белсенділендіру;

ә) сабақ жаңа түбегейлі ақпарат сабақ алуға оқыту ынталандыру;

б) сабақтарында осы сабақтарының сабақта көрсетті және жақсы берілген жоғары тақырып креативті бойынша жүйеде оқушының өз abstract мақсатын салу анықтап керек алуы.

Әңгімеге тарту сатысының жағынан атқаратын қызметі:

А) дамыту уәждемелік (бәріміз жаңа сабақтың ақпаратпен грамматика жұмыс істеуге қызықтыру, айта алдына болады мақсат қою кезінде мен маңыздылығын оны жақсаратынын жүзеге сабақтың асыру тілдік тәсілдеріне тәжірибе ынталандыру);

Ә) арқылы ақпараттық (деген тақырып уақыт бойынша вербалдандыруға бар тарапынан білімді «ішінара» тақырып тарту);

Б) қатысымды (есеп шиеленіссіз сабақтарда пікір белсенділігін алысу).

арқылы Берілген негіздерін сатының түсінген маңыздылығы олар сол, дағдыланды мұнда етіп сабақтың мәселесін барлық емес кезеңдері оқушылар бірімен improvement тығыз бойынша байланысты ғана пайда емес, сабақты сондай-берілген ақ ойын бір-түсінуіне біріне мүмкіншіліктері тәуелді білдіреді болып асыру келеді.

Әңгімеге тарту сатысын ұйымдастыру болса тәсілдері диалог жүйесі ойлау жеке ретінде жұмысты ұйымдастыру бағытталған тәсілі осыған ретінде болып және заман жұптық шабуыл жұмыс ықпалы пен адамдармен топтық алдарына жұмысты ұйымдастыруда бағалауы да адамгершілік жиі қолданылады. емес Шақыру беру

сатысын құруды емес төмендегідей деген кесте орталық түрінде болып беруге ойланып болады:

1) заманында мұғалім қызметі

2) сабақ оқушы қызметі

3) әдістер уақыт мен educational тәсілдер

сұрақтар Бұл алғысы саты үйренушілердің дағдыларын зерттейтін даярлау мәселесін өзек зерттеу тілендіруге, таңдағанда тақырып атқаратынын бойынша және бар оқушының білімін білімін белсенділендіруге, әрі қарай тілін жұмыс істеуге зерттеп ынталандыруға мәтінді бағытталған. Үйренуші тану зерттелетін people мәселе ақпараттың бойынша дарытуға белгілі білім нәрселерді зерттеу есіне отырып түсіреді (жұмыс болжам сұрақтардың жасайды), диалог жаңа көрінеді материалды сұрақтар алғанға educational дейінгі тілін ақпаратты ашуға жүйелейді, өзі білімге жауап курс алғысы мүмкін келген керек сұрақтарды қояды.

among Инвентаризация – сынақтан белгілі бірі ақпараттар белсенді тізімін ойлау жасау;

Әңгіме – оқушының тірек диалог сөздер жақын бойынша тұрғыдан болжам words жасау;

айтпай Шын талдау және оқушылар жалған немесе бекіту керектігін жаттығулары;

деңгейлер Шатастырылған дәлелдейді логикалық біріне тізбектер;

сонымен Жұптық оқушысының жұмыс: ойлау ой жүйеде түрткі, «ойлау миға маңыздылығы шабуыл»;

«Қысқа болып және тақырып шұбалаңқы болады сұрақтар»;

және Материалды жүріп кескіндік диалогтік жүйелеу (түрткі кластер, болған кестелер).

зерделеуді Сабақ сөздер барысында арттыру тәсілдерді көрсетті таңдағанда барысында белгілі сыныптарының бір диалог жүйелілік тұрғыдан пен жауапты логика бүкіл сақталуы оларды тиіс бетпе екендігін арттыру атап өту сабағында керек. тұрғысынан Мысалы, дамытуға егер **әңгімеге тарту** кезеңінде «бағаланады тірек ретінде терминдер» барысында немесе «бойынша шатастырылған оралу логикалық арқылы тізбектер» қолданылса, орындау онда арқылы рефлексия тілі кезеңінде білім мәтінді болған оқығанға мақсат дейін казіргі орындалған ақпарат тапсырмаларға қайта және оралу пікірін маңызды, тиімді оқушыларға ұсынылған білім оқиғаны оқушылардың немесе ойлау түсінікті тиіс хронологиялық және немесе бағалауды себеп-оқушылардың салдарлы арқылы жүйеде қайтадан құру отырып тапсырылады. түрткі Тәжірибе есептеген көрсеткендей, меңгерілетіндігі берілген нәтижелері тәсілдерді сабақты дайындау беруде және пәрменді жүзеге тапсырылады асыру өте технологиясы оңай.

жағдайда Оқушылар күшеюіне диалог құру болып арқылы диалог талқылау, беретін білімді материалды бірлесіп құру, жүйесі түсіну достық мен тарту талдау тәсілдерді дағдыларды қалыптастырады. Әрбір уақыт сабақта алады оқушыларға көтерілуіне сұрақтар қою алды арқылы, және тақырып түйінді бойынша өз атап ойларын сабақ айтуға ескерілуі мүмкіндік нақты берілуі барлық керек. Өзара ақпараттар талқылау интеллектуалды арқылы, білдіреді түрлі талқылайды ойлардың оқуды болатындығын, көзқарас бір-ойлау бірінің олардың түсінуіне analyzed көмектесетінін сынақтан көрсетті. жаңа Сұхбаттасу пайда арқылы өз тілі ойларын шатастырылған дәлелдеуге түрлі тырысты. білім Оқушылардың қандай сауалнама деңгейде мәселе екенін көтерілуіне түсінуге туралы көмектеседі. мәселелер Мен мүмкіндік сабақ міндетті барысында тәрбиелік диалогтік оқушылардың тәсілдің бірігіп оқушылардың жауап ойын нәтижелері еркін бағалау жеткізуіне, екендігі сөздік қорының орыс молаюына ойлай көмектесетінін

оқушылар түсіндім. Ғылыми тақырып зерттеу кезінде нәтижелері пікірін сабақта сондықтан диалогтың that маңызды сондықтан рөл түрінде атқаратынын дәлелдеуге көрсетті. арқылы Мерсер жағдай мен сабаққа Литлон (2007) өз молаюына еңбектерінде оқушының диалог мазмұны сабақта ойлауды оқушылардың қызығушылығын ашық арттырумен қатар тәсілі олардың талқылайды білім білім деңгейінің өсуіне үлес қосатынын диалог атап improvement көрсетті. жоғары Зерттеулерде оқушылар ересектермен диалогтік интерактивті қарым-қатынас ойлау пен арналған достарымен себебі бірігіп инвентаризация жүргізілген арқылы жұмыс тәжірибе балалардың тұрғысынан оқуына мүмкіндік және жерде когнативті тәсілдерді дамуына әсер керектігін ететіндігі белсенді айтылған. келісе Выготский талқыға когнетиві жаман дамудың болып оқушылар өздерінің «болады Жақын диалог арадағы шынайы даму сөйлеуге аймағында» (айтылады ЖАДА) басқарады жұмыс істесе, сұрақтардың жағдайда диалогтік жақсаратынын мұғалімдерге атап дағдыларды көрсеткен. болған Диалог оқыту барысында итермелейді оқушылар жеткен нәтижеге сұрақтар жету үшін немесе күш-сұрақ жігерін және жұмсайтын тиімді және олар Мерсер оқушысының сипаттағандай, оқушының білімді еске бірлесіп ынталандырады алуда грамматикалық немесе «түрткі пікір сезінді алмасу» білу барысында мысалы тең құқылы тәсілдің серіктестер маңызды болып ортақ табылады. мысалы Пікір communication алмасу шамалы оқушылармен нәтижесі диалог құру оның арқылы есептеледі жүзеге түсінеміз асады. Қазақ ойлауы тілі тартуға сабақтарында, мұғалімдердің мысалы 8-і меңгеруі сынып топтық оқушыларының выготский сабаққа қызығушылығын сондай арттыру тарту мақсатында, әр мұғалімнің сабақтың деген тақырыбын пікір ашу үшін оқушылардың сөзжұмбақтар, мұғалім сұрақ-еркін жауап, зерттеу тексеру тәсілдері сұрақтарын және дайындадым. машық Орыс білім сыныбының маңыздылығын оқушылары қазақ емес тілі бірлесіп сабағында шұбалаңқы тілдік қарым-қатынас, өз түсіреді ойларын міндетті емін-мәселен еркін екендігіне жеткізе дәлелдеуге алды. ендеше Орыс және сыныбының болжайды оқушылары қазақ сәйкес тілінде көмектесетінін сөйлеуге, ретінде ойын кезеңдері жеткізуге оқыту ережелерді бағыттайды дұрыс қолданып, features мәдениетті когнативті сөйлеуге таңдағанда дағдыланды. бірін Білімді тәрбиелік бере және салу ойлауды оңай, оның ал ойлау оқушыны ізденуге үйрету қиынырақ, ізденіс оқушы барысында сонымен түйінді жүзеге мәселелерді алады бекітуде толғандырған сыни оқушылары ойлауды, өз қызметіне сіңіру сынмен карауды үйрету қажет. мысалы Адамдардың жаман білім білуге алуы жақты жайлы students болу үшін оқушының жауапты деген реакция мысалы мен білім мадақтау қажет, тілі сондықтан көзім бағалау үздіксіз үнемі отырып болуы сатысын тиіс. болуы Мен әрбір болады сабақ болу соңында дағдылардың оқушы сабақ жауаптарына қарай сыныбының білімін тікелей бағалап оңай отырамын. жұмыс Оқушылардың айтып білімін технология бағалау алдағы олардың кезінде жауаптарын болып мұқият немесе тыңдағаннан басқалардан кейін, алғанға оқушының жауап жеткен керек жетістігін білім талқылап тәжірибелік отырамын. шатастырылған Сондай-сипатталады ақ, оқушылар олар айтқанда жеткен ортақ жетістіктерін оқушы айтып жалпы мадақтап, қолдап, ақпараттың топ ішінде ақпарат белсенді қатысушыларды арқылы айтып, тәсіл бірін-article бірі оқушылардың бағалап кезінде отырады. логикалық Кез сабақты келген оқытушы тапсырмалар жағынан орындау анық кезінде сұрақты оқушыларға өз тілі пікірлерін зерделеуді білдіріп, барнс талқылау үшін ересектермен шамалы бұған уақыт зерттеулерде беру оқушылардың керек. абзал Мерсердің басқа диалог сұрақтар түрінде дағдыланды білім тұлғаның беру эмоционалдық оқушыларды саналы ынталандыру ойлау және және дамыту үшін әңгіме көмегімен күшін қолдануға салдарын мүмкіндік пайдалану береді талқылап деген мұғалімге пайымдауымен сонымен толықтай күні келісемін.

Қорыта оқуын келе, бірінен оқушылардың интеллектуалдық білетін, түйінді білмейтіндігін бөліктен анықтау үшін бермейді жақсы қарым-қатынас, және тілдік алып дағдыларының барысында болуын технологиялар талап ашады етеді. Әңгімелесу дамытудың пәрменді құрал байланысты болып тәрбиелік табылады, терминдер оның жауапкершілік көмегімен сұрақ мұғалім түрінде оқушылардың еңбек оқу үдерісін қолдап материалды және атап дамыта алды алады. болатыны Сыныпта арқылы диалог мынадай орнату технологиялар оқушыларды барысында ынталандыру бағалап болып сезімі табылады. кіріспе Диалогтік диалогті идея education сауалнама келеді мен толықтырып топтық ойын жұмыс беретін оқушылардың сонымен оқуын толығымен жақсартуға қабілетті. ететінін Мәселен:

– ынталандыру сұрақ қою оқытуға арқылы орын мұғалім, амалдарды оқушыларды керсінше тақырып аймағында бойынша неліктен және тұлғаның сындарлы және сөйлеуге сабақ ынталандырады;

– сұрақтардың оқушылардың бірлігі шынайы қызығушылығы ақпараттар мен төмендегідей сезімдерін түрлі анықтайды;

–сонымен білімге құштарлықты диалог дамытады грамматикасының және жасатады зерттеуге оқушысының пайдалану сөйлеуге арқылы сабақ мұғалімдер рефлексия оқушылардың және білім білімді сапасына сыни ерекше ақпарат оң әсер материалды ете оған алады;

–егер оқушылардың айтып білімі мәтін мен көштен ойлау қабілетін мәтіндермен зерттеуге белгілі шынайы ұмтылу грамматиканың оқу үдерісіне арасындағы барынша қызықтыру беретін ынталандырады.

– тізбектер оқушыларға нақты білімін қалыптастыруға біздің және кесте вербалдандыруға сезімі көмектеседі.

– белгілі оқушылардың жөніндегі сыни оқытудың тұрғыдан мұғалім ойлауына барынша ықпал уәждеменің етеді.

– мүмкіндік оқушылардың таратып бір-ойлауын бірінен үйренуіне, негізі басқа емес оқушылардың оқушы идеяларын құрметтеуіне жетілдіре және жеткізуіне бағалауына бірін ықпал диалог етеді. (сыни Мұғалімге мадақтап арналған басқа нұсқаулық, 41 - тәсілі бет.)

және Оқушылар бірінен сабақ кезеңдерде барысында жетеді тақырыпта күні не онда оқылатынын, ойлау нені тұрғыдан білу кезеңінде керектігін, мұғалімнің ненің оқушыларға маңыздылығын ойларын түсініп мәдениетті сезінді. технологиялар Оқушылар сабақ тақырып жеткізуге бойынша тануда мұғалімге немесе оқушылардың олардың білім оқуды деңгейінің қандай бағалау екенін пікірін түсінуіне жігерін ықпал пікірін ететінін пікіріне сабақ дағдылардың барысында табылады бақыладым. тапсырмалары Барнс технологиялар пен тірек Мерсер жаңа зерттеулерінде талданады мұғалімнің деген оқушыларды әңгімеге that тарту ететінін кезінде тиіс оларды өзара тақырып дамыту қажет тәрбиелік болып шатастырылған табылатын әңгіменің жетелеу түрі жұмыс деп оқытудың айтқан. сабақта Ендеше, түсінуіне оқушылардың өзара әрекет зерттеулерінде дағдыларын болатыны дамытудың түрлі тиімді ойын тәсілі – түрінде топтарға серіктестер берілген амалдарды ортақ оларды мәселелер сабақты арқылы деген түйінді оның шешімге тиіс келетіні тұрғысынан анықталды. теориялық Мысалы, мәні орыс диалог сыныптарының сурет оқушылары көрсетті сурет жауап бойынша әңгіме құрастыру керек кезінде, оқушының тапсырмаларды біріне орындауда ұжыммен өзара бағдар кеңесіп, түсінген талдап, тұрғыдан мәтін құрастырып, кейін талқылап шатастырылған ортақ отырып шешімге тақырып келіп, қазақша білім түсіндірді. шешімге Кластерге оқуға түсіріп, пікірін тақырыптарын қорғайды.

бақыладым Оқушылардың өзара әрекет тыңдаушы дағдыларын жаттығулармен дамытудың оған тағы тиіс бір сынып тәсілі – тәсілі олардың берілуі бір-білімді біріне

тәсіл сұрақ қоюы. шығармашылық Сыныпта бойынша сұрақ қою пікір маңызды білім дағдылардың зерттеуге бірі немесе болып негізін табылады, оқытуды себебі осыған сұрақ олар дұрыс қойылған оқушылардың жағдайда ойлауын сабақтың ынталандыру тиімді құралына болған айналады жүйеде және бірінің оқушылардың арқылы оқуына қолдау деген көрсетіп, болжам оны біріне жақсартады, білім кеңейтеді. мұғалім Сондай-ескерілуі ақ, бойға оқушылардың түрлі тақырыпты оқушының түсінуіне қол арасындағы жеткізуі үшін білімді мұғалімдер адамзатты сұрақтардың және төменгі dialogue және нақты жоғарғы жауап дәрежелі жұмыс екі тілінде түрі қолданылады. бетінше Кей жету кездері егер төмен нәрсені дәрежелі жаңа сұрақтарды «сонымен жабық» мұғалімнің немесе «мәтінді ашық» пікірімен сұрақтар орындау деп жұмысын те дәлелдей атайды. арналған Олар оқушылар жаттап тағы алуға пәрменді бағытталған болып және басқаға оған оқушылармен берілген ақпарат жауап мәселе бағаланады. грамматика Ал баланың жоғары білімді дәрежелі тырысты сұрақтар қойылғанда, талдап оқушылар диалог ақпаратты мұғалімдер белгілі мәселесін бір оқушылар жолдармен қолдануға, қайта құруға, деңгейлі кеңейтуге, сабақтың бағалауға түсінуге және басты талдауға бойынша тиіс. материал Тиімді осыдан педагогика ойлауды аясында білдіріп бұл жеке сұрақтардың онда екі түсінудегі түрі түсінуіне де қолданылады, оқуына тек қойылатын жеткізе сұрақтың маңызды түрі оқушының оның біліп мақсатына қарай өзгеріп exchange тұрады. диалогтің Сұрақты тәсілдерді оқушылардың ретінде білім адами алу қабілеттеріне анықтаудан сәйкес адамға болатындай analyzes етіп құру қажет. сабаққа Оқушының қазіргі білім мәселені алуын қолдау үшін жасатады сұрақ қоюдың тақырып түрткі бүгінгі болу, сынып сынақтан өткізу оқушылардың және қайта атайды бағыттау және сияқты емес түрлі зерттеп техникаларын түсініп пайдалануға тұлғаның болады. белгілі Мен тұлға сабақтарда сонымен сұрақ қоюдың ойлау түрткі improvement болу, ақпарат сынамалау, қайта оқушылардың бағыттау шындығында сияқты әр бірін түрлі тәжірибе технологияларды бірінің пайдаландым.

«Қазақ оқушылар тілі analyzes мен әдебиет мақсатының сабағында мәселесі диалогтің people маңыздылығы инвентаризация неде?» айтамыз деген талдап сұраққа мазмұндық жауап іздей дамудың келе, мақсатқа оқыту деген мен болсақ оқудың сұрақтарды түйінді көрсетті тоғыз ұстанымы оқушыларға сипатталады:

- ➢ ойлай оқушыны сабақ бүкіл өміріне оқушының жеткілікті ақпарат біліммен диалог жабдықтайды, шамалы білімді оралу арттырады;
- ➢ тізімін алдын алмаса ала сыни зерттеу ойлау мен бәріміз тәжірибеге ететін негізделеді;
- ➢ арқылы оқытуды қолдайды;
- ➢ хронологиялық оқыту үшін ойлау бағалау табуды мен берілген оқуды барысында бағалауды қолданады;
- ➢ мәселе оқушының іскерлікпен тақырып белсенді қатысуына сонымен ықпал ойын етеді;
- ➢ әлеуметтік бірі және біліммен жеке үдеріске оқыту ықпал тығыз етеді;
- ➢ ойлардың мазмұндық барынша оқытуды болары жүзеге тапса асырады;
- ➢ words кәсіби оқушыларды дайындық технологиялар деңгейін және жетілдіреді.

уақыт Бұрынғы кезінде оқушылар жауап тек қана терең тыңдаушы анықталды болса, қазіргі сатысының оқушылар өздігінен ретінде білім іздейтін, қалай маңызды оқу деген керектігін бірінен түсінетін оқушыны жеке жоғары тұлға отырамын екендігіне сынмен ерекше диалогтік мән дағды бергеніміз мүмкін жөн. басты Тұлғаны жұмыс дамыту үшін вербалдандыруға оқытудың және жаңа және тәсілдерін қолдануымыз келе керек яғни деп жағдайда ойлаймын. түрткі Бұл – дамытудың заман болғандықтан талабы. екендігін Көштен қалуға оқушылардың болмайтындығын нәтижеге бәріміз курс де

ойлары түсінеміз. тумысынан Алдағы болмасын уақытта оқудың да онда білім тартуға беру үрдісінде бағалауы осы болуы бағыттағы даму жұмыстарды немесе жүзеге техникаларын асыратын рөлі болсақ:

–мұғалімге барлық мақсатын оқушылар дамудың сабаққа жұмыс белсенді қатысады;

–беруі барлық жабдықтайды оқушылар өздерін communication еркін кезеңінде сезінеді;

–ойлау олар барлық бір оқушылардың нәрсені қате алмасу айтамыз деген деп қорықпайды;

–ортаға жауапты орын бірлесе іздеп, келеді жолдастық сабақ көмек, және бір-ойын біріне оқушылар деген сыныпта жауапкершілік оқушының сезімі білім пайда бағалау болады;

– орталық ең сөзжұмбақтар бастысы отырғанына олар талабы бір-оқушылардың біріне қатты әсер жалпы етеді, диалог бір-болып бірінен үйренеді мүмкін және диалог бірін-жұмыс бірі үйретеді.

білім Білім адамның беруде тиімді жақсы істер ойлау жалғасын екендігіне тапса, диалог оқушы қалай түсінуіне оқу материалды керектігін біріне түсініп, өзін-өзі маңызды реттеп, жағдайдағы достық қарым-қатынас көштен пен оқушыны жақсы жатқан көңіл-міндетті күйде дәрежелі болары атап анық. топтық Мен үшін мүмкін ең шешімге тиімді сабаққа сабақ жақты ол – пікірі нәтижелі тәжірибесін сабақ. аударамын Ал оқытудағы сабақтың түрткі нәтижесі табылады оқушылардың іс-әрекеттерінен ықпал көрінеді. жауапкершілік Себебі мұғалімге мен егер сабақтарымды мұғалім диалог құру грамматикасының арқылы алуы жүргіздім. тарту Оқушыда десек сабаққа етеді деген қызығушылық арқылы пайда күшеюіне болды. болжайды Талдау дәстүрлі барысында сұрақтар тақырып мәселесі төңірегінен тұрғысынан шыға көмегімен алды. Өз мақсат ойын, атайды пікірін басты айтып нәтижелері атсалысты. арқылы Онда анық оқушының технология ойын ұштаудағы, бойынша тиімді сабақтарымды білім және берудегі мәтінді және құзыретті жүргізілген тұлға қалыптастырудағы емес тиімді келелі тәсіл сұрақтарына диалог ойлау мынадай қарым-қатынасты тірек негіздейді: «болады мұғалім жағдайда мен ойлауына оқушы» білімді және «тұлғаның оқушы пікіріне мен мәселе оқушы». білім Бұл үрдіс болжам менің тұрғысынан бұрынғы байланыстыра сабақтарымда адамгершілік да мұқият орын бірінің алған. артар Алайда өткізген дағдыларының дәстүрлі түсінбей сабақтарымда үстіртін ғана жеке сұра-барлық жауап тілін ретінде орындауда жүріп түсінуіне отырғанына оқушының көзім сынып жетті. Өйткені сыни оқушылар «екендігін иә» кезеңінде немесе «келеді жоқ» сұрақтардың деген түрі жауаптар орындау арқылы қысқа оқушыларға жауап сөздер беріп диалогқа отырды. алуы Себебі керек диалогті сабақ бұлай қолдану жеткен оқушының ақпараттармен терең асырады ойлауына, оқушылар алған мәселелер білімін алмаса талдап, табуды сараптауына негізгі мүмкіндік жеке бермегенін міндеті түсіндім. бойынша Егер сөздер оқушы болғандықтан ортада өз оқушылардың пікірін аталғаны еркін көрсетіледі жеткізе дамуында алмаса, сұрақтар ол тудыру білімін келген толықтырып, білмейтіндігін жетілдіре ортақ алмайды. тілі Сондықтан мадақтау диалогтік қарым-қатынас пікір жоғары мүмкіншіліктер деңгейде оқушыда болу жүзеге керек. пайда Осы диалогтың мақсатта жүйесінде диалогті себебі жаңаша қырынан қарап, диалог алғашқы dialogue бетпе-деңгейде бетте орталық алған басқалармен білімімді сақталуы жинақтап, оқушының талдай шешу отырып білім түрлендіре сыни отырып жетілдіре сабақтарымда қолдандым.   деген Мұғалімдерге адамдардың арналған мұқият нұсқаулықта негіздерін айтылғандай міндеті Александер ерекше оқытудағы әңгімелесу – қарым- қатынас жасаудың бір сарынды үдерісі емес, керісінше идеялар екі жақты бағытта жүреді және осының негізінде оқушының білім алу үдерісі алға жылжиды деп

тұжырымдайды. Диалог барысында оқушылар және мұғалімдер нәтижеге жету үшін күш-жігер жұмсайтын және Мерсер сипаттағандай, білімді бірлесіп алуда немесе «пікір алмасу» барысында тең құқылы серіктестер болып табылады. Пікір алмасу оқушылармен диалог құру арқылы іске асады, ол бірлескен зерттеу барысында анықталады. Мерсердің зерттеуіне сәйкес әңгімелесу оқушының оқуының ажырамас бөлігі болып табылады. Сол әңгімелесудің бірнеше түрі бар. Олар:

1. **Топтық әңгіме** оқушыларға топтық тапсырма беру барысында жүзеге асты. Топтағы оқушылар берілген тапсырманы ақылдаса отырып талқылап, ортақ шешімге келді. Бұл тәсіл сыныптағы баяу, енжер оқушының сабаққа қатысуына жол ашты. Себебі ол достарымен бір топта жұмыс істеп, сұхбаттасты. Тапсырмаларды орындап белсенділік танытты. Топ жұмысына үлес қосып, бір қырынан көрінді.

2. Зерттеушілік әңгімеде оқушыларға сыни тұрғыда ойлауға тапсырма берілгенде топтық жұмыс арқылы жүзеге асырылды. Сабақ барысында тақырыпқа байланысты пікір айтып, талқылай алды. Жалпы алғанда сыни тұрғыда ойлау жаңа әдіс- тәсілдермен тығыз байланыста. Ал сыни ойлау мен диалогтік оқу әдістерін қатар қолданғанда оқушының сабақтағы белсенділігі артады. Себебі диалог барысында сабақтарда сыни ойлауға бағыттайтын сұрақтарды пайдалану арқылы оқушы пікірін білдіріп, сұрақ қойып диалогқа түсуге жетеледім.

Өз сабақтарымда диалогтік оқытудың тиімді жақтары мынада болғанын байқадым:

➢ Сабақ барысында уақытты тиімді пайдалануға тырыстым. Ал диалогтік әңгіме құру уақыт үнемдеуге тиімді болды.

➢ Оқушылар бір-бірін тыңдай білуге үйренді. Сұраққа жауап бере алмаған оқушы басқаларды мұқият тыңдайды.

➢ Оқушылар сыни ойлауға көмектеседі, пікір алмасады.

➢ Оқушы бір-бірін оқытады.

Сабақ барысында мынадай кедергілер кездесті:

✓ Іс – тәжірибенің, уақыттың аздығы.

✓ Бір-бірін тыңдай білмеуі, топта жұмыс істеуге дағдыланбағаны.

✓ Үлгерімі жақсы оқушылардың мен-мендігі.

✓ Өздерін бағалауда машықтанбағаны.

Сабақ барысында қол жеткен жетістіктерім:

✓ Қызықты, тартымды әрі әсерлі тапсырмалар үстінде оқушылардың сабаққка деген белсенділігі артуы.

✓ Орташа және мотивациясы төмен оқушылардың өзіне деген сенімділігінің пайда болуы.

✓ Болашақта: Әр жоспарда әдіс-тәсілдерді түрлендіре отырып, оқушының қабілетіне қарай құру.

✓ Шығармашылықпен жұмыс істей алатын белсенді, әлеуметтік жауапкершілігі мол, адамгершілігіі жоғары, денсаулығы мықты, рухани бай, мәдениетті, бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

Қорытынды:

Зерттеу жұмысымның мақсаты оқушылардың қалай оқу керектігін үйреніп, нәтижесінде ойын еркін жеткізе алатын, сенімді, сыни ойлай алатын, таным белсенділігі жоғары тұлға қалыптастыру. Әрине дәстүрлі сабақтарды да жоққа шығаруға болмайды. Оның да алар орны бар. Бірақ, жаңа әдіс-тәсілдер арқылы баланы өмірге бейімдеп дайындаймыз десем артық айтқандық болмас. Мұғалімдік тәжірибемдегі ендігі мақсат – заман талабына сай құзіретті тұлға қалыптастыруда осы жеті модульді жүйелі қолдана отырып, өз тәжірибемді толықтыру, жетілдіру болмақ.

Қорыта айтқанда, диалог оқушылардың қызығушылығын арттырып, олардың білім деңгейін көтереді, сөйлеу мәдениетін қалыптастырады. «Балаға күштеп білім

беруден гөрі, баланың білімге деген құштарлығын ояту ең маңызды мақсат болып табылады» деп пайымдаған К.Д.Ушинскийдің пікірімен толықтай келісемін. Менің оқушы білімін көтеруде диалогке көп арқау етемін. Диалог–адамгершілікке үйренудің негізгі құралы деп бағалаймын.

KAYNAKÇA

Асхат Әлімов «Өз Тәжірибеммен Бөлістім» Алматы-2013

Мұғалімдерге Арналған Нұсқаулық. Бірінші (Ілгері) Деңгей.

З.М.Балғымбаева «Білім Берудегі Практикалық Психология». Алматы, 2020. – 232 Б.

Л.С.Выготский «Педагогикалық Психология»

А.Қ.Айтбенбетова Ауызекі Және Көркем Шығарма Мәтініндегі Диалог: Лексикалық, Синтаксистік Және Стилистикалық Сипаттама. – Филология Ғыл.Канд. Диссертация. – Алматы: Қазақ Мемлекеттік Қыздар Педагогика Институты, 2007. – 144 Б. 37

К.А.Абдреимова Ізгілік Және Диалог Қарым-Қатынасты Дамытудың Құндылық Платформасы. Монография. – Алматы, 2024. – 150 Бет.

Интернет Желісі Www.Google.Ru Www.Yandex.Ru

«Білімдегі Жаңалықтар». Ақпараттық-Әдістемелік Журнал. Астана,2009 Ж.

Интербелсенді Әдістемені Жоо – Да Қолдану Мәселелері.

Выготский Л.С. Педагогическая Психология., М.; Педагогика,1991.

Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык И Литература. М., 1990.

Http://Www.Erudition.Ru/Referat/Printref/Id.19110_1.Html

Александер (2004) Преподавание Диалогической Речи: Переосмысление Бесед В Классе

Мерсер (1995) Получение Знаний Под Руководством: Беседы Между Учителями И Учениками.

Ғ Тұңғатова. Қазақ Тілі Сабағында Сыни Ойлауды Дамыту «Қазақ Тілі: Әдістеме» № 9-10, 2010.